

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т. В. Поштарева

«20» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы этнопсихологии и этнопедагогики»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Педагогическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2023, 2024

Разработана

д-ром пед. наук, проф., проф. кафедры
СГД

_____ Т.В. Поштарева

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД

_____ Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «20» мая 2024 г.

протокол № 11

Зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии СПФ

от «20» мая 2024 г.

протокол № 10

Председатель УМК

_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь 2024 г.

Содержание

	Стр.
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	5
5.3. Занятия семинарского типа	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	6
5.5. Самостоятельная работа	6
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
8.1. Основная литература	14
8.2. Дополнительная литература	14
8.3. Программное обеспечение	15
8.4. Профессиональные базы данных	15
8.5. Информационные справочные системы	15
8.6. Интернет-ресурсы	15
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	21

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы этнопсихологии и этнопедагогики» являются формирование у обучающихся компетенций в области межэтнического взаимодействия; развитие способности организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися средствами этнопсихологии и этнопедагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины (Б1.В.1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

<i>Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>	<i>Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>
	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе
	Преддипломная практика
	Теория и практика педагогической психологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует сформировавшиеся идеологические и ценностные системы общества	Знает основные исторические закономерности развития этнического разнообразия Умеет анализировать сформировавшиеся идеологические и ценностные системы этнических общностей
	УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает основы этнопсихологии и этнопедагогики Умеет определять признаки интолерантности Владет навыком подбора мероприятий и разработки рекомендаций по обеспечению создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в образовательной организации
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Знает современные методы диагностики для организации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися-этнофорами Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Владет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, отчеты и др.)
	ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям и обучающимся-этнофорам (мигрантами) Умеет подбирать комплекс форм и методов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися-этнофорами (мигрантами) Владет навыками разработки программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися-этнофорами (мигрантами)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		3
Контактная работа (всего)	54	54
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	32	32
из них		
- лекции	32	32
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	22	22
из них		
- семинары (С)	10	10
- практические занятия (ПР)	12	12
- лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	54	54
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	54	54
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		4
Контактная работа (всего)	34	34
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	18	18
из них		
- лекции	18	18
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	16	16
из них		
- семинары (С)	8	8
- практические занятия (ПР)	8	8
- лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	74	74
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение	74	74

лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Теоретические основы этнопсихологии	Основные исторические закономерности развития этнического разнообразия История становления понятия «этнос» в научном знании. Понятийный аппарат этнопсихологии. Этнодифференцирующие признаки: расовые, языковые, культурно-хозяйственные, обряды и обычаи.
2.	Теоретические основы этнопедагогики	Этнопедагогика и народная педагогика: сходства и различия. Средства народной педагогики. Факторы народного воспитания. Современное функционирование народной педагогики.
3.	Адаптация к новой культурной среде и особенности межкультурного взаимодействия	Понятие национального стереотипа (автостереотип и гетеростереотип). Сущность этнической идентичности. Особенности межкультурного взаимодействия. Адаптация. Аккультурация. Культурный шок и этапы адаптации. Последствия межкультурных контактов. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Многонациональность культур, представленных в Северо-Кавказском регионе и их влияние на становление национального самосознания личности. Этнические конфликты, их особенности.
4	Этнопсихологические характеристики славянских народов.	Общая характеристика современного состояния и проблем этнопсихологического изучения народов России и стран ближнего зарубежья. Характеристика национально-психологических особенностей славянских народов (русских, украинцев, белорусов). Общность языка, культуры, исторического развития славянских народов.
5	Этнопсихологические характеристики народов Северного Кавказа.	Многонациональность как существенная характеристика Северо-Кавказского региона. Типические черты социального и национально-психологического облика представителей Северного Кавказа. Этно-национальные традиции как фактор формирования особенностей национально-психологического склада народов Северного Кавказа.
6	Национально-психологические особенности народов мира.	Характеристика национально-психологических особенностей американцев, финнов, датчан, японцев, французов, англичан и др.
7	Полиэтническая образовательная среда	Этнопедагогические и этнопсихологические особенности работы в поликультурном коллективе. Основные компоненты и характеристика полиэтнической образовательной среды. Этнокультурная компетентность. Этническая толерантность. Формы и методы формирования этнокультурной компетентности и толерантности обучающихся. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с мигрантами и беженцами. Диагностика в области межкультурного взаимодействия Тренинг формирования этнокультурной компетентности. Техника повышения межкультурной сензитивности. Техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям-этнофорам/мигрантам. Программа коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям-мигрантам.

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Теоретические основы этнопсихологии	9	2				7
2.	Теоретические основы этнопедагогики	11	4				7

3.	Адаптация к новой культурной среде и особенности межкультурного взаимодействия	17	8		2		7
4.	Этнопсихологические характеристики славянских народов.	11	2	2			7
5.	Этнопсихологические характеристики народов Северного Кавказа.	13	4	2			7
6.	Национально-психологические особенности народов мира.	17	4	4			9
7.	Полиэтническая образовательная среда	30	8	2	10		10
	Групповые консультации						
	<i>Общий объем</i>	108	32	10	12		54

ОЗФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Теоретические основы этнопсихологии	14	4				10
2.	Теоретические основы этнопедагогики	12	2	2			10
3.	Адаптация к новой культурной среде и особенности межкультурного взаимодействия	14	2		2		10
4.	Этнопсихологические характеристики славянских народов.	12	2				10
5.	Этнопсихологические характеристики народов Северного Кавказа.	14	2	2			10
6.	Национально-психологические особенности народов мира.	16	2	2			12
7.	Полиэтническая образовательная среда	24	4	2	6		12
	Групповые консультации						
	Промежуточная аттестация						
	Подготовка к аттестации (зачет)						
	<i>Общий объем</i>	108	18	8	8		74

5.3. Занятия семинарского типа

ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	3	П	Адаптация к новой культурной среде и особенности межкультурного взаимодействия	2
2.	4	С	Этнопсихологические характеристики славянских народов	2
3.	5	С	Этнопсихологические характеристики народов Северного Кавказа	2
4.	6	С	Национально-психологические особенности народов мира	4
5	7	С/ПР	Полиэтническая образовательная среда	2/10
			<i>Общий объем</i>	10/12

ОЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	2	С	Теоретические основы этнопедагогики	2
2.	3	ПР	Адаптация к новой культурной среде и особенности межкультурного взаимодействия	2
3	5	С	Этнопсихологические характеристики народов Северного Кавказа	2
4	6	С	Национально-психологические особенности народов мира.	2
5.	7	С/ПР	Полиэтническая образовательная среда	2/6

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1-7	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию	54	74
1-7	Подготовка к аттестации	-	-

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс, дискуссия, игровые упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
7	ПР	Практические задания. Ситуационные задачи	6	6

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
7	ПР	Разработка коррекционно-развивающей программы с детьми и обучающимися в области межнациональных отношений	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Перечень типовых тестовых заданий

1. В настоящее время в этнической психологии разработано несколько методик, измеряющих толерантность, которая оценивается с различных точек зрения. Первой и наиболее известной методикой является (*поставь цифру 1 без пробела и точки в конце*):

- Шкала социальной дистанции Э. Богардуса - 1
- Уровень коммуникативной толерантности В.В. Бойко -
- Этническая толерантность – интолерантность Н.М. Лебедевой -
- Шкала равнокажущихся интервалов Л. Терстоуна -

2. Установите соответствие между личностными чертами человека и их характеристиками:

Личностная черта	Характеристики
А. Толерантность к неопределенности	1. Опирается на спокойное отношение к отсутствию ясных ответов, самообладание в ситуациях, когда неясна суть происходящего или неясен исход дела, когда не определены цели и ожидания, когда начатое дело остается незавершенным
Б. Толерантность к двусмысленности	2. Человек склонен воспринимать необычные и сложные ситуации скорее как угрожающие, чем дающие новые возможности. Недостаток информации или ее двусмысленность доставляют такому человеку дискомфорт. Лучше чувствует себя в привычной, знакомой обстановке и предпочитает четкие формулировки, ясные цели и простые задачи.
В. Интолерантность к неопределенности	3. Человек может чувствовать себя относительно комфортно даже в ситуации высокой энтропии. Он способен продуктивно действовать в незнакомой обстановке и при недостатке информации часто берет на себя ответственность, способен принимать решения без долгих сомнений и боязни неудачи. В непривычной ситуации он видит возможность развития и проявления своих способностей и навыков.

Напротив буквы напишите соответствующую цифру

3. Как еще называют технику повышения межкультурной сензитивности или культурного интегратора, используемую для подготовки к межкультурному взаимодействию? Это - _____ *Напиши ответ (слово/словосочетание)*

4. Важную роль в коррекции и/или развитии этнокультурной компетентности и этнической толерантности играют различные методы, такие как социально-психологические игры, дискуссии, культурные ассимиляторы, практические упражнения и др. Как называется организационная форма и метод, используемый психологом в работе с обучающимися, включающий в себя все перечисленные выше методы? Это - _____

Критерии и шкала оценки прохождения теста

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Типовые ситуационные задачи (кейсы)

Проанализируйте ситуацию из культурного ассимилятора, предназначенного для участников русско-кавказского взаимодействия.

Ситуация 1

Семья Тахсурмана приехала в Москву из Дагестана. Мальчик продолжил свое обучение в восьмом классе, где его посадили за одну парту с русской девочкой Машей. Маше понравился Тахсурман: он не дергал ее за косы, угощал фруктами, делился карандашами и ластиками. В классе, где учились Маша и Тахсурман, было заведено убирать кабинет парами учащихся, сидящих за одной партой. Когда подошла очередь дежурить Маше и Тахсурману, мальчик быстро покинул школу, наотрез отказавшись не только убирать кабинет, но даже принести воду для мытья пола. Маша не могла понять, почему всегда такой вежливый и внимательный Тахсурман повел себя столь странно. Как бы вы объяснили Маше поведение Тахсурмана? Выберите подходящий ответ и обоснуйте его.

1. Тахсурман был ленивым мальчиком и не любил выполнять работу по дому.
2. Тахсурман влюбился в Машу, однако не хотел демонстрировать ей свои чувства. Напротив, он хотел показать, что не собирается выполнять ее указания.
3. Тахсурман спешил на спортплощадку, где его ждали друзья.
4. Ранее, проживая в Дагестане, Тахсурман не принимал участия в уборке школьного класса. Поэтому повел себя, как и прежде.

Ситуация 2 (для обучения представителей народов Кавказа)

В одну из ингушских сельских школ был направлен после института на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Ученики с удовольствием посещали его уроки, так как они были очень интересными, познавательными. Таким образом учитель быстро завоевал доверие детей.

На одном из уроков Иса (ингуш), ученик 9-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от учителя возвращения ножа и извинений перед Исой. По окончанию выяснения отношений нож был возвращен хозяину. На основе анализа сформировавшихся идеологических и ценностных систем этнических общностей как бы вы объяснили юноше, его отцу и другим мужчинам поведение Александра Дмитриевича.

1. Нож был красивый, понравился учителю и он решил его забрать себе.
2. Учитель хотел унизить мальчика, забрав оружие – символ мужества, мужского достоинства.
3. Таким образом учитель хотел продемонстрировать свою власть над учениками.
4. Александр Дмитриевич считал нож символом агрессии и предполагал, что он может повлечь угрозу жизни и здоровью учеников.

Критерии и шкала оценки решения ситуационной задачи (кейса)

Оценка	Критерии оценки
отлично	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности
хорошо	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

удовлетворительно	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Перечень типовых практических заданий

Задание 1.

Составьте опросник по выявлению этнокультурной компетентности личности.

Задание 2.

Подберите методики по выявлению уровня этнической толерантности личности и проведите одну из них. Обработайте результаты и составьте отчет по исследованию

Задание 3

Подберите способы или приемы, методы, технологии, направленные на профилактику и регулирование этнических конфликтов в образовательной среде. Подготовьте презентации. Проведите коррекционно-развивающее занятие с использованием подобранных методов и технологий с обучающимися во время прохождения практики.

Задание 4.

Найдите пример неэффективного межкультурного взаимодействия (возникшее непонимание, невозможность договориться, конфликт и т.п.) из личного опыта, из кинофильма или из художественной литературы. Пример может быть реальным или гипотетическим (например, можно представить, что в вашу организацию приезжает руководитель-американец). Кратко опишите свой пример.

1. Укажите, различия в каком виде культуры стали причиной трудностей (национальной, этнической и пр.)

2. Проанализируйте, какие особенности измерений культуры представлены в данном примере, и докажите это примерами. (Например: «В фильме «Анна и король» показана высокая дистанция власти, свойственная тайской культуре. Об этом можно сделать вывод на основании того, как придворные вели себя по отношению к королю»).

Для уточнения показателей конкретной культуры по шкалам Г.Хофстеде можно воспользоваться сайтом <http://geert-hofstede.com>

Задание 5

Определите оптимальный вариант структурных компонентов информации, содержащихся в журнале учета групповых занятий, проводимых педагогом-психологом с обучающимися, по проблеме создания благоприятного социально-психологического климата в поликультурном классе. (Поставьте цифру с номером оптимального варианта)

1 вариант

Дата	Класс	Цель	Методы/форма	Примечание

2 вариант

Дата	Класс	Цель	Содержание	Методы/форма	Примечание

3 вариант

Дата	Класс	Цель	Методы/форма

4 вариант

Дата	Класс	Цель

5 вариант

Дата	Класс	Цель	Задачи	Содержание	Методы/форма	Примечание

Задание 6. Вам необходимо провести оценку эффективности коррекционно-развивающей работы, направленной на повышение уровня толерантности у обучающихся. Для этого вам даны описание исследования и таблица с полученными результатами исследования. Выберите подходящий ответ с выводами по исследованию. (Поставьте цифру с верным выводом)

Описание исследования.

Выборка исследования: коллектив учащихся двух классов (контрольная и экспериментальная группы).
Подростки, в количестве 50 человек, возраст 14 лет (из них 28 девочек и 22 мальчика).

Цель исследования: изучение влияния коррекционно-развивающих мероприятий на уровень толерантности подростков.

Для исследования были выбраны следующие методики (на констатирующем и контрольном этапах):

- методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко,
- тест «Насколько вы терпимы?» И.А. Тускановой,
- наблюдение.

В результате психолого-педагогического эксперимента, были получены следующие данные (Табл).

Таблица. Сравнительные данные первичной и повторной диагностики по выявлению уровня толерантности у обучающихся

	Экспериментальная группа						Контрольная группа					
	До занятий			После занятий			До занятий			После занятий		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уровень терпимого отношения (Тускановой И.Л.)	36%	48%	16%	12%	64%	24%	32%	40%	28%	28%	40%	32%
Уровень коммуникативной толерантности (Бойко В.В.)	48%	40%	12%	12%	72%	16%	36%	44%	20%	28%	52%	20%
Признаки негативной установки (Бойко В.В.)	48%			24%			32%			28%		
Наличие признаков интолерантности (наблюдение)	47%			27%			31%			28%		

Сравнивая результаты экспериментальной и контрольной групп, можно сделать следующий вывод:

1. При повторной диагностике (контрольный этап исследования) учащихся с низким уровнем толерантности в экспериментальной группе выявлено значительно меньше (показатель уменьшился в три раза). В контрольной группе эти изменения незначительны (было 32%, стало 28%). То есть в экспериментальной группе после проведения коррекционно-развивающих занятий, учащихся с низким уровнем терпимости стало на 24% меньше, а в контрольной - лишь на 4%.

В то же время средний уровень коммуникативной толерантности в экспериментальной группе возрос на 32%, а в контрольной – на 8%.

Признаки негативной установки в экспериментальной группе снизились в двое.

Признаки интолерантности выявлены до коррекционно-развивающей работы (на констатирующем этапе) в экспериментальной группе у 47% учащихся, а в контрольной - у 31%. После занятий эти показатели изменились: в экспериментальной группе такие признаки выявлены у 27% учащихся, а в контрольной группе у 28% учащихся.

В целом значительные изменения в уровнях толерантности учащихся коснулись в основном показателей низкого и среднего уровней. При этом высокий уровень толерантности тоже претерпел положительную динамику, хотя и в незначительной степени. Другими словами уровень толерантности учащихся существенно повысился за счет значительного снижения показателей низкого уровня и, как следствие, роста среднего уровня толерантности.

Таким образом, в результате проведенного исследования установлено, что после коррекционно-развивающих занятий у учащихся экспериментальной группы заметно повысился уровень толерантности, чего нельзя сказать о контрольной группе, в которой изменения были совсем незначительными.

Полученные результаты говорят о том, что в образовательном учреждении, проведенная коррекционно-развивающая работа по развитию у обучающихся толерантного отношения к окружающим, была эффективной.

2. При повторной диагностике учащихся с высоким уровнем толерантности как в экспериментальной (было 16%, а стало 24%), так и в контрольной группах (было 28%, а стало 32%) были выявлены незначительные изменения. То есть в экспериментальной группе после проведения коррекционно-развивающих занятий, учащихся с высоким уровнем терпимости стало на 8% больше, а в контрольной - на 4%.

Также можно отметить, что высокий уровень коммуникативной толерантности в экспериментальной группе возрос лишь на 4%, а в контрольной – остался без изменений.

В целом хотя и наблюдается положительная динамика в показателях высокого уровня терпимости и коммуникативной толерантности у учащихся экспериментальной группы, но повышение это незначительное.

При этом можно отметить, что признаки негативной установки в экспериментальной группе снизились на 24%, в контрольной – на 4%.

Признаки интолерантности после коррекционно-развивающей работы в экспериментальной группе снизились у 20% учащихся, а в контрольной – лишь у 3% учащихся.

Таким образом, в результате проведенного исследования установлено, что после коррекционно-развивающих занятий у учащихся экспериментальной группы высокий уровень толерантности немного повысился по сравнению с контрольной группой, в которой изменения были крайне незначительными.

Однако на фоне низкой динамики высокого уровня толерантности у учащихся экспериментальной группы можно отметить значительное снижение признаков негативной установки и интолерантности по сравнению с результатами контрольной группы.

В целом, полученные результаты говорят о том, что в образовательном учреждении, проведенная работа по развитию у обучающихся толерантного отношения к окружающим, была малоэффективной. Необходимо пересмотреть содержание и методы коррекционно-развивающей работы и усилить ее действенность.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
отлично	задания решены/выполнены правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией и практическими умения. Демонстрирует хорошие аналитические и практикоориентированные способности
хорошо	задания решены/выполнены правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, и практические умения, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией и выполнении практического задания.
удовлетворительно	Часть заданий решена/выполнена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии и выполнении практического задания.
неудовлетворительно	задание решено/выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению и выполнению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. Допускает серьезные ошибки при демонстрации практических умений

Перечень типовых вопросов к устному опросу

1. Особенности современной этнокультурной ситуации в России и Северо-Кавказском регионе.
2. Этнопсихология как наука, предмет ее изучения и основные особенности.
3. Этнопедагогика как наука, предмет ее изучения и основные особенности.
4. Этническая идентичность личности. Теории идентичности.
5. Условия формирования национальных особенностей личности.
6. Основные исторические закономерности развития этнического разнообразия
7. Полиэтническая образовательная среда: характеристика и особенности.
8. Этнокультурная компетентность и этническая толерантность.
9. Формы и методы формирования этнокультурной компетентности и толерантности обучающихся.
10. Техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям-мигрантам.
11. Национальные традиции и обычаи. Особенности.
12. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.
13. Этнопсихологическая характеристика славянских народов.
14. Национально-психологические особенности народов Северного Кавказа.
15. Пути и способы предупреждения конфликтных ситуаций на национальной почве.

16. Методы этнопсихологического исследования.
17. Основные формы и методы подготовки личности к вхождению в иную культурную среду.
18. Этнические стереотипы.
19. Средства и факторы народного воспитания.
20. Культурный шок и этапы адаптации.
21. Последствия межкультурных контактов.
22. Национально-психологические особенности народов мира (на усмотрение обучающегося).
23. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы в поликультурной образовательной среде.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к устному опросу

1. Особенности современной этнокультурной ситуации в России и Северо-Кавказском регионе.
2. Этнопсихология как наука, предмет ее изучения и основные особенности.
3. Этнопедагогика как наука, предмет ее изучения и основные особенности.
4. Этническая идентичность личности. Теории идентичности.
5. Условия формирования национальных особенностей личности.
6. Полиэтническая образовательная среда: характеристика и особенности.
7. Этнокультурная компетентность и этническая толерантность.
8. Формы и методы формирования этнокультурной компетентности и толерантности обучающихся.
9. Основные исторические закономерности развития этнического разнообразия
10. Национальные традиции и обычаи.
11. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.
12. Техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи мигрантам и беженцам
13. Этнопсихологическая характеристика славянских народов.
14. Национально-психологические особенности народов Северного Кавказа.
15. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы в поликультурной образовательной среде
16. Пути и способы предупреждения конфликтных ситуаций на национальной почве.
17. Методы этнопсихологического исследования.
18. Основные формы и методы подготовки личности к вхождению в иную культурную среду.
19. Этнические стереотипы.
20. Средства и факторы народного воспитания.

21. Культурный шок и этапы адаптации.
22. Признаки интолерантности
23. Последствия межкультурных контактов.
24. Национально-психологические особенности народов мира (на усмотрение студента).
25. Этнопедагогические и этнопсихологические особенности работы в поликультурном коллективе
26. Особенности межэтнического взаимодействия.
27. Характеристика тренинга формирования этнокультурной компетентности.
28. Техника повышения межкультурной сензитивности.
29. Техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям-этнофорам
30. Характеристика плана работы с детьми-мигрантами

Контрольные практические задания

1. Составьте план коррекционно-развивающей работы с детьми-мигрантами.

 2. Вам необходимо выстроить алгоритм составления психокоррекционной программы «Адаптация детей мигрантов в поликультурной образовательной среде школы». Проставьте после предложенных пунктов цифры, в необходимой последовательности.
Алгоритм:
 - А) определение критериев эффективности психокоррекционных мероприятий
 - Б) определение методологии / принципов программы
 - В) определение круга решаемых задач
 - Г) разработка содержания / тематического плана программы
 - Д) выбор стратегии и тактики проведения психокоррекционной работы
 - Е) четкая формулировка цели коррекционной работы
 - Ж) отбор методик и техник для работы с детьми-мигрантами
 - 3) определение формы работы (групповая, индивидуальная или смешанная)
 - И) подготовка помещения и оборудования
 - К) определение общего времени и графика встреч
-
3. Вашему вниманию предложена структура коррекционно-развивающей программы со школьниками старшего подросткового возраста «Когда все вокруг толерантны...». Назовите какой структурный компонент отсутствует в программе. Это _____
Цель программы: коррекция и развитие навыков этноtolерантности за счет трансформации крайних интолерантных (этнонигилизм, этническая индифферентность, этноэгоизм, этноизоляция, этнофанатизм) проявлений в толерантные.
Принципы, лежащие в основе программы:
 - 1) Принцип единства диагностики и коррекции;
 - 2) Принцип системности коррекционных и развивающих задач;
 - 3) Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
 - 4) Принцип комплексности методов коррекционного воздействия;**Психокоррекционные воздействия** осуществлялись на основе следующих **механизмов:**
 - механизма групповой сплоченности – привлекательность группы для ее членов, желание оставаться в группе, чувство принадлежности группе, доверие, принятие группой, взаимное принятие друг друга.
 - механизма интерперсонального влияния – изменение и расширение знаний о себе, своих возможностях, а также анализа собственных поведенческих стереотипов.**Особенности организации занятий:**
 1. Количество человек в группе: 15
 2. Длительность коррекционного занятия: 40-45 минут
 3. Частота встреч: 1-2 раза в неделю
 4. Возрастной контингент: подростковый возраст
 5. Форма проведения: групповая
 Программа рассчитана на три блока (эмоциональный, когнитивный, поведенческий), включающих 10 тренинговых занятий.
 Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.
 Каждое занятие данной программы состоит из вводной, основной и заключительной частей.
 Вводная часть (3-5 мин.) направлена на создание комфортной атмосферы и эмоционально-благополучного фона в группе и включает упражнения на сплочение группы, приветствие, что обеспечивает позитивное межличностное взаимодействие.
 Основная часть (20-25 мин.) направлена на получение обратной связи и включает в себя развивающие игры и упражнения, выполнение заданий на основе различных видов деятельности.

Заключительная часть (5-10 мин.) направлена на снятие психоэмоционального напряжения, закрепление положительного эффекта и включает в себя упражнения на установление позитивного эмоционального состояния, релаксацию, подведение итогов и ритуал прощания.

Тематический план программы

№ п/п	Тема занятий/блок	Содержание	Методы/техники
1.			

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета

Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536051>
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536101>
3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535821>
4. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536087>

8.2. Дополнительная литература

1. Бакланова Т.И. Этнокультурная педагогика: проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования : монография / Бакланова Т.И.. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-4487-0937-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132520.html>
 2. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании : коллективная монография / Л. Ю. Аксакалова, Е. В. Алексеев, Х. С. Ахалова [и др.] ; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47660.html>
 3. Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Ермаков. — Электрон.текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — 978-5-374-00163-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html>
 4. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540126>
 5. Цветков В.Л. Этнопсихология : учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / Цветков В.Л., Соловьева А.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109174.html>
 6. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535884>
- Специализированные периодические издания*
- Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] – М., 2015 – 2023. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>
 - Akademická psychologie. [Электронный ресурс] – Прага, 2016-2020. – №№ 1-4. – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/83776.html>
 - Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] – М., Изд-во Российский университет дружбы народов. – 2011-2023. - №№ 1-4. - Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/79138.html>



- Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. [Электронный ресурс] - Комсомольск-на-Амуре, 2013 – 2017. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/46376.html>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Антивирус
Google Chrome
Яндекс.Браузер
PDF24 Creator

8.4. Профессиональные базы данных

Directory of OpenAccess Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>
База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>
Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>
Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

8.6. Интернет-ресурсы

Официальный сайт Федерации Психологов Образования России - <https://rospsy.ru/>
Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>
Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru>
Портал сетевой психологии «Псипортал» - <http://www.psy.piter.com/>
Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>
Научная электронная библиотека - <https://rusneb.ru>
Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>
Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>
Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru - <http://univertv.ru/>
Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>
Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>
Союз предприятий печатной индустрии - <https://www.gipp.ru>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;

2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые обучающимся аргументы.

3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов):

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практикоориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация

5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы

6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения

8. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

Методические указания по проведению упражнений тренинга:

Тренинг (от английского training – тренироваться) – в самом общем значении рассматривается как способ, точнее, совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков, умений, личностных качеств.

Тренинг является многофункциональным методом для психологических изменений отдельной личности или группы с целью ее развития и гармонизации. Тренинг представляет собой совокупность отобранных и систематизированных методов воздействия, которые используются для коррекции поведения, развития личности, формирования навыков самопознания, самосовершенствования.

Специфическими чертами тренинга являются:

- наличие постоянной группы и ее пространственная организация;
- обязательное соблюдение ряда принципов и правил групповой работы;
- ориентация на психологическую поддержку участников;
- атмосфера доброжелательности, свободы общения.

Цели тренинга конкретизируются в частных задачах:

- создание благоприятных условий для развития личности (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), формирования учебной мотивации;
- развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;
- диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям;
- изучение индивидуальных приемов межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;
- приобретение коммуникативных умений и навыков;
- овладение тактиками и стратегиями конструктивного поведения в конфликтах;
- коррекция поведения, формирование и развитие социальных установок, необходимых для успешного взаимодействия с людьми в разных сферах жизнедеятельности;
- формирование профессионально значимых качеств и умений;
- развитие эмпатии, рефлексии, толерантности и пр.

Стоит отметить, что тренинг предполагает не только активную интеллектуальную деятельность его участников, но также работу с эмоциями и чувствами. Он позволяет очень быстро (за считанные дни) сплотить коллектив.

Достоинством тренинга, как формы проведения практических занятий, является высокая эффективность использования времени для самораскрытия, самоанализа и саморазвития личности, а разнообразные методические приемы тренинга (ролевые игры, дискуссии, упражнения, анализ конкретных ситуаций и др.), игровые технологии (игры-знакомства, разминки, кооперативные игры и др.) выступают как современные составляющие учебного процесса.

Несмотря на разнообразие конкретных упражнений, приемов и техник, используемых в тренинговой работе, принято выделять несколько базовых методов тренинга. К таким базовым методам традиционно относят групповую дискуссию, игровые методы (ролевую и деловую игру) и психогимнастику.

Групповая дискуссия в тренинге — это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса.

Игра эффективна в создании условий для самораскрытия, обнаружения творческих потенциалов человека, для проявления искренности и открытости, поскольку образует психологическую связь человека с его детством.

Приемы психогимнастики служат вспомогательным средством стимулирования активности и снятия усталости участников.

Правила и принципы проведения тренинга

Обучение с помощью тренингов существенно отличается от традиционных методов обучения (уроков, лекций, семинаров) не только по форме проведения, но и по основным принципам.

1. Принцип и правило максимальной активности.

В процессе тренинга дети должны вовлекаться в специально организованные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других, обсуждение своих и чужих действий. Принцип активности, в частности, опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что слышит, пятьдесят процентов того, что видит, семьдесят процентов того, что проговаривает, и девяносто процентов того, что делает сам.

2. Общение по принципу «здесь и теперь».

На тренинге дети общаются «здесь и теперь», т. е. обсуждают только то, что делается и говорится во время занятий. Считается, что таким образом уменьшается влияние психологической защиты и поддерживается психологическая безопасность.

3. Принцип и правило персонификации высказываний.

Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «я чувствую...», «мне кажется...», «я считаю...». Это важно, так как напрямую связано с одной из задач тренинга – научиться брать ответственность на себя и принимать себя таким, какой есть.

4. Принцип творческой позиции. Правило отсутствия критики и безоценочности высказываний.

В целях создания условий для творческой активности любая критика на тренинге должна быть сведена к минимуму и касаться только конкретного высказывания или поведения, а не личности.

5. Принцип партнерского общения. Правило доброжелательности. Партнерским общением является такое, при котором учитываются особенности каждого участника, его чувства, эмоции, переживания, создавая в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости.

6. Принцип объективности. Правило обратной связи.

Важнейшие моменты тренинга – осознание детьми мотивов своего поведения, переход от импульсивных действий к сознательной саморегуляции. Именно это позволяет ребенку не только на тренинге, но и в дальнейшем управлять своим внешним поведением и собственным внутренним миром. Поэтому так важны обсуждения всего, что происходит в группе.

7. Необходимо отметить, что в тренинговых группах, которые добровольно посещают незнакомые между собой люди, существует обязательное правило строгой конфиденциальности и доверительности общения.

8. Искренность и открытость. Следует заметить, что на первых этапах работы группы введение указанной нормы во многом носит декларативный характер. В самом деле, с какой стати дети, пока еще практически незнакомые, станут настолько доверять друг другу и ведущему, чтобы рисковать быть искренними и открытыми? Однако уже через несколько часов занятий это правило, предложенное педагогом, начинает действовать, особенно если он сам выступает как образец эффективного участника группы.

9. Кроме того, всем детям предлагается выбрать себе на время тренинговой работы "игровое имя" – то имя, по которому все остальные обязаны обращаться к нему.

Уже эти процедуры, создающие особые условия начавшегося взаимодействия, их игровой характер позволяют отчасти снять естественное напряжение и тревогу детей. Нормы тренинговой группы создают особый психологический климат. Дети, осознавая это, начинают сами следить за соблюдением групповых норм.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

На промежуточной аттестации определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Она может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к промежуточной аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи промежуточной аттестации является

систематическая работа над учебной дисциплиной в течение триместра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к промежуточной аттестации, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к промежуточной аттестации, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий. Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель промежуточной аттестации — проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение триместра.

Дополнительной целью промежуточной аттестации является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к промежуточной аттестации важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к студентам также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение триместра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы - <http://www.iprbookshop.ru/> <https://urait.ru> <https://sksi.ru/Environment/EbsSksi>)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.